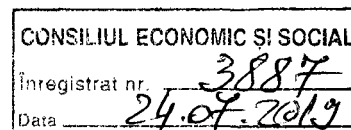


Membru fondator al Asociației Internaționale a Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare (AICESIS)
Membru al Uniunii Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare ale Statelor și Guvernelor Membre ale Francofoniei (UCESIF)

„Consiliul Economic și Social este organ consultativ al Parlamentului și al Guvernului în domeniile de specialitate stabilite prin legea sa organică de înființare, organizare și funcționare.” (Art. 141 din Constituția României revizuită)



AVIZ



**referitor la propunerea legislativă pentru modificarea și completarea
Legii 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă
practică, înființarea, organizarea și funcționarea Colegiului Psihologilor din
România (b329/02.07.2019)**

În temeiul art. 2 alin. (1) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și art. 11 lit. a) din Regulamentul de organizare și funcționare, Consiliul Economic și Social a fost sesizat cu privire la avizarea *propunerii legislative pentru modificarea și completarea Legii 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, înființarea, organizarea și funcționarea Colegiului Psihologilor din România (b329/02.07.2019)*.

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

În temeiul art. 5 lit. a) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în ședința din data de 23.07.2019, avizează **NEFAVORABIL** prezentul proiect de act normativ, cu următoarea motivare:

- proiectul de act normativ nu a fost supus dezbaterii comunității, ci a rezultat ca dorință a psihologilor angajați în instituții medicale, susținuți de doar 20 psihologi (președinți de filială care și-au asumat proiectul în nume personal);
- o adoptare a unei legi cu articol unic care în esență modifică mai multe articole ale unei legi în vigoare, este definită incorect;
- art. 5 redefinit este comparând alin. (1) și (2) o discriminare întrucât deși la intrarea în profesie (absolvent de licență) conform alin. (1) are aceleași competențe acestea nu sunt definite, în

schimb pentru cei care sunt absolvenți de master – alin. (2) se detaliază aceste competențe, fără a fi posibilă demarcarea exactă între cele două situații;

- art. 5 alin 1 presupune ca studiile de licență în psihologie să ofere doar competențe generale, ceea ce face să nu mai fie nici o diferență între specialități, ca și cum indiferent de tipul de facultate, competențele fiind generale, sunt aceleași. Acest lucru este fals, deoarece prin studiile de licență se dobândesc atât competențe generale, cât și specifice. Acest articol elimină asociațiile din cadrul furnizorilor de formare profesională;
- o altă discriminare derivă din faptul că, în prezent, există 30 de tipuri de psihoterapii recunoscute la nivel mondial. În practică internațională, competențele în psihoterapie se dobândesc în cadrul unor programe de formare organizate până acum de furnizori de formare profesională, acreditați de Colegiul Psihologilor din România. Aceasta înseamnă ca după parcurgerea ciclului I Bologna (3 ani de facultate de specialitate, finalizata cu licență) se urma un program de formare de bază și experiența terapeutică personală cu durata de 2 ani. La finalul acestui program, psihologii își puteau deschide cabinet de psihoterapie. Prin actualul proiect de lege aceștia vor trebui să facă și masterul, pentru a dobândi competențe de specialitate, deci pentru a putea profesa (art. 5 (2). În România nu există decât două tipuri de psihoterapie pentru care există un master de specialitate, psihoterapia cognitiv-comportamentală pentru care există un master la Universitatea Babeș Bolyai și psihoterapia experiențială, pentru care există un master la Universitatea București. Dar chiar și în aceste cazuri singulare, competențele de specialitate se dobândeau prin completarea programului de master cu programe formative desfășurate în cadrul unor asociații acreditate. Pentru celelalte 28 de tipuri de psihoterapii, specializarea în psihoterapie se făcea prin urmarea unor programe de formare cu durată de 2 ani în cadrul unor asociații, numite Furnizori de formare profesională. În condițiile în care există peste 30 de tipuri de psihoterapii, oamenii nu vor mai putea urma decât specializarea în psihoterapia cognitive-comportamentală sau experiențială și acest lucru înseamnă o îngrădire a libertății de alegere;
- prin art. 5 alin 2 lit. b se îngreunează accesul populației la serviciile de psihoterapie, numite aici “ intervenții psihologice” deoarece va fi necesar bilet de trimitere de la medicul specialist în condițiile în care persoanele beneficiază de servicii private, contracost. Adică, dacă un pacient merge la un cabinet privat psihologic și plătește, de ce trebuie să aibă bilet de trimitere dacă are o patologie medicală? Suferința psihică e diferit de patologia medicală. În prezent serviciile de psihoterapie nu sunt decontate prin contract direct cu casa de asigurări;
- în acest proiect de lege dispare cuvântul psihoterapie care este înlocuit cu “intervenție psihologică”. Acest lucru îi dezavantajează pe psihoterapeuți deoarece intervenții psihologice fac și medicii și asistenții și psihologii Școlari etc. Mai mult, sintagma biopsihosocială din art. 5, alin. (2), lit. a) punctul 1 trimite și la o abordare biologică pe care psihologul nu este în măsură a o realiza;

- art. 5 alin. (2) c) creează o discriminare prin obligativitatea masterului față de cerințele impuse în prezent în COR (cod COR 242401) ca să devii formator și care se referă doar la studii de licență. În plus, competențele invocate aici, deși ar trebui să fie specific mediului școlar, sunt mai degrabă medicale;
- actualul proiect de lege aduce modificări grave ale profesiei liberale prin introducerea unui precedent care va afecta toate profesiile liberale și anume, introducerea masterului și dobândirea de competențe în funcție de acesta. Sistemul Bologna presupune 3 cicluri și a fost creat pentru a facilita accesul pe piața muncii, nu pentru a-l îngrădi. Scopul Bologna a fost ca pregătirea de bază de licență să poată fi specializată în funcție de cerințele postului pe care vreau să-l ocup. De exemplu, un absolvent de drept poate face un master în psihologie și ocupa un post unde există cerințe de psihologie;
- măsura de obligativitate privind aderarea la Colegiul Psihologilor este neconstituțională, încălcându-se art. 41 alin. (1) din Constituție, *“dreptul la muncă nu poate fi îngrădit. Alegerea profesiei, a meseriei sau a ocupației, precum și a locului de muncă este liberă”*;
- se încalcă principiile art. 41 alin (1) din Constituție, măsura de obligativitate privind aderarea la Colegiul Psihologilor fiind neconstituțională.

Președinte,

Iacob BACIU

